

ДИСТАНЦИОННАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ: «ЗА» И «ПРОТИВ»

Блошенко Е. В.

*Уральский федеральный университет имени первого
Президента России Б.Н. Ельцина,
Екатеринбург*

Аннотация: Статья посвящена проблемам дистанционного обучения. Рассматриваются плюсы и минусы данной формы обучения в условиях современного общества.

Abstract: The paper is devoted to problems of distance education. Discusses the pros and cons of this form of education in today's society.

Ключевые слова: образование, дистанционное обучение, интернет, общество, культура.

Keywords: education, distance learning, Internet, society, culture.

В 2000–е годы популярность приобрела так называемая дистанционная форма обучения.

Международная комиссия ЮНЕСКО определила два основных принципа современного образования: «образование для всех» и «обучение в течение всей жизни», что конечно вполне справедливо, но в сложных социально-экономических условиях и под влиянием стереотипов возникает несколько проблем [2].

Во-первых, проблема неравномерной плотности населения на территории России. Подавляющее большинство высших учебных заведений и высококвалифицированных преподавателей концентрируются в Центральных

регионах, в то время как население рассредоточено по всей территории страны. Поэтому существуют регионы, где, ВУЗы отсутствуют. Поступление в ВУЗ в другом городе стоит довольно дорого, поэтому часто не является возможным. Для многих, переезд в другой город для получения образования связан с возникновением множества значительных проблем.

Во-вторых, проблема времени. Сегодня темп жизни большинства современных людей вынуждает их расписывать свое время по минутам. Учиться необходимо всем, но как? И даже такие формы обучения как вечернее и воскресное эту проблему не решают.

В-третьих, проблема денег. О том, сколько стоит сейчас образование, особенно высшее, и говорить не стоит. А так же существует подготовка к поступлению с множеством репетиторов и множество других расходов. Конкурс на бюджетные места очень трудно выдержать, но ведь платное обучение мало кому по карману.

Дистанционное образование является компромиссом для всех вышеперечисленных проблем.

Сущность данной формы заключается в том, что весь диалог между преподавателем и студентом осуществляется посредством IT технологий, а порой может и вовсе отсутствовать. Функция преподавателя в этом случае полностью переносится на специальные интернет ресурсы, где находятся информационные лекционные материалы, задания. Проверка, кон-

троль и оценивание знаний также осуществляется в электронном режиме.

Дистанционное образование возникло в начале 70-х годов в Европе и США. Причинами его популярности и распространения послужили следующие моменты: каждый человек, желающий получить образование, вне зависимости от его демографических признаков и места нахождения может учиться и получить диплом любого вуза. Большинство специалистов в области образования считают, что дистанционное образование подает большие надежды, так как оно подходит многим людям, и стоит значительно дешевле традиционного. Кроме того, можно исключать определенные дисциплины, если вы их уже проходили, т.е. получать «образование по заказу», которое также дает некоторые преимущества в цене.

Можно выявить как положительные стороны, так и отрицательные данной формы обучения. К плюсам, несомненно, можно отнести:

Во-первых, возможность обучения дисциплинам в индивидуальном режиме. Так как скорость освоения материала может быть определена самим студентом в зависимости от его личных обстоятельств и желаний. Студент может выбрать любой из предоставляемых на выбор многочисленных курсов обучения, а также абсолютно самостоятельно рассчитывать время и продолжительность своих занятий.

Во-вторых, открытый и доступный характер обучения для любого человека – независимо от

географического и временного положения, есть возможность получить образование дистанционно в любом ВУЗе, поддерживающем данные технологии, что позволяет удовлетворить образовательные потребности любого человека.

В-третьих, за счет применения новых технологий осуществляется независимость и свобода творчества.

Наряду с этим, ВУЗ так же получает дополнительные преимущества по сравнению с традиционной формой обучения. Появляется возможность увеличить количество студентов для обучения на приоритетных направлениях, не зависимо от возможностей аудиторного фонда. Появляется возможность открытия филиалов и представительств в отдаленных регионах, что существенно расширяет сферу влияния отдельно взятого ВУЗа. А так же возможность открытия новых направлений и специальностей, востребованных в современном обществе.

Таким образом, новая форма обучения становится атрибутом постинформационного общества и одной из характерных черт массовой культуры. Но, как и сама массовая культура, дистанционная форма обучения имеет свои минусы, которые не вполне благоприятным образом сказываются на качественной стороне образования и культуры общества в целом, господствующей в современном обществе.

Дистанционная форма является общедоступной, что не предполагает владение аудиторией необходимыми базовыми знаниями и не спо-

способствует повышению их качества. Зачастую, слушателям дистанционных курсов нужны не столько знания, сколько конечный результат: диплом или сертификат. Проконтролировать качество знаний и объективно их оценить так же затруднительно, так как студенты в основном при решении поставленных преподавателем задач, используют готовые формы, представленные internet ресурсами. Таким образом, о качественном образовании не может быть и речи.

Еще один важный минус дистанционной формы обучения – ее ограниченные возможности для преподавания ряда дисциплин, требующих активного взаимодействия преподавателя и студента, когда форма вебинара является недостаточной. Например, дисциплины, ориентированные на практику. Если в технических дисциплинах, предполагающих решение задач по формулам, данная форма является вполне удовлетворительной, то для гуманитарных дисциплин, где важным является именно диалог и непосредственная беседа, для решения проблем данная форма неприемлема. Так же затруднения могут возникнуть при преподавании дисциплин художественного направления. Студенту недостаточно просто объяснить, как держать карандаш или кисть, бывает важно ощутить необходимый нажим, руку необходимо поставить, для чего требуется прямой контакт с преподавателем.

Несмотря на большую популярность дис-

танционной формы обучения, многие ВУЗы, заботящиеся о собственном престиже и качестве преподавания стараются сохранить традиционную форму обучения. Например, один из старейших ВУЗов в мире Карлов университет (Чехия) [3]. Со стороны работодателей также отношение неоднозначно, но перевес в сторону традиционного обучения вполне очевиден. Так в США только 34 % опрошенных работодателей, одинаково воспринимают традиционное и дистанционное образование. 54 % опрошенных указали, что кандидаты, обучавшиеся по программам онлайн образования, имеют равные возможности на получение работы только при наличии существенного опыта работы[1].

В целом дистанционное обучение может проявить свои преимущества в случае получения дополнительного образования, повышения квалификации, при условии, что студент сам заинтересован в получении этого знания и владеет начальными необходимыми знаниями и умениями.

Так же дистанционную форму стоит рассматривать в качестве альтернативной формы, дополняющей традиционную, но не исключаящую ее. Оно может быть использовано в качестве размещения дополнительных материалов к основному курсу, заданий, предполагающих самопроверку знаний студента с последующим разбором ошибок и практических задач в аудитории с преподавателем.

Кроме того, для обеспечения качественного

образования ВУЗ должен владеть необходимой базой, способствующей реализации всех специфических особенностей дистанционной формы обучения: прежде всего современными компьютерами и программным обеспечением, поддерживающими функционирование разных видов деятельности, применяемых в дистанционном обучении, веб-камерами, необходимыми для дистанционного общения между студентом и преподавателем, электронными библиотеками, содержащими необходимый учебный материал и тд.

Литература

1. Дистанционное обучение [Электронный ресурс] URL: <https://www.ft.com/content/65856сес-4bf2-11e0-9705-00144feab49a#axzz1l2Y1GKVS> (дата обращения: 17/03/2017)
2. Образование в XXI веке. Сайт ЮНЕСКО. URL: <http://ru.unesco.org/themes/obrazovanie-v-xxi-veke> (дата обращения: 18.02.2017)
3. Официальный сайт Карлова университета. URL: <http://eurostudy.cz/karlov-universitet/> (дата обращения: 12.03.2017)